


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель біології та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 13 від 16 квітня 2022р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2022 р.
Ректор УДПУ імені Павла Тичини

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 610/2022 від «09» травня 2022 р.)

Умань, 2022


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Магістр середньої освіти Вчитель біології та здоров'я людини

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри
біології методики її навчання

УДПУ імені Павла Тичини

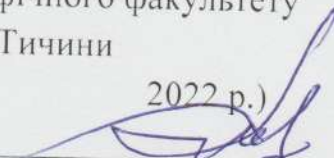
(протокол № від 2022 р.)

Завідувач кафедри  Ігор КРАСНОШТАН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
природничо-географічного факультету

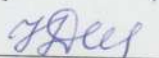
УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 2022 р.)

Голова вченої ради  Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого рівня вищої освіти

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Мороз Л. М. – гарант програми кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. Люленко Світлана Олександрівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Сорокіна Світлана Іванівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Скакун Вікторія Олександрівна – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Сорокін Сергій В'ячеславович – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Уманської міської ради Черкаської області.

Ткаченко Лідія Павлівна – директор Громівської гімназії Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області.

Скарбовська Таміла Михайлівна – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №9 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра біології та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти Вчитель біології та здоров'я людини
Офіційна назва освітньої програми	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №2489164 на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. №1565. Термін дії сертифікату до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», освітнього ступеня «магістр» або ОКР «спеціаліст» за іншою спеціальністю.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31093
2 – Мета освітньої програми	
Формування у випускників загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної освіти; здатностей дослідження і оцінки педагогічних та біологічних явищ, інтерпретація та використання їх результатів у професійній діяльності; отримання студентами знань та вмінь у галузі педагогіки, психології, біології, із широким доступом до працевлаштування; інтересу до подальшого навчання та зацікавленості до більш поглибленого вивчення окремих областей педагогіки та біології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Обов'язкові дисципліни – 48 кредит ЄКТС (57%) Дисципліни вільного вибору студента – 24

	<p>кредитів ЄКТС (27%).</p> <p>Практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (10%).</p> <p>Атестація та виконання кваліфікаційної випускової роботи – 9 кредитів ЄКТС (10%).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Прикладна.</p> <p>Програма базується на сучасних наукових знаннях: педагогіки та методики сучасної освіти, біології; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу.</p> <p>Дисципліни, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка вчителя біології, здоров'я людини закладів загальної середньої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи.</p> <p>Ключові слова: освіта, магістр, вчитель, біологія, здоров'я людини.</p>
Особливості програми	<p>Виконання програми дозволяє студентів:</p> <p>сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної підготовки фахівців у галузі природничої освіти; опанувати теоретичні основи ботаніки, зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, екології; оволодіти практичними вміннями і навичками організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Програмою передбачено проходження навчальної та виробничої практики.</p>

**4 – Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

Придатність до працевлаштування	<p>Професійна діяльність галузі біологічних досліджень</p> <p><i>Посади за ДК 003:2010:</i></p> <p>2 Професіонали</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих Навчальних закладів</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за програмами третього рівня вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий та системний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна та індивідуальна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка випускної кваліфікаційної роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське «Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної</p>
-------------------------------	--

	(дистанційної) форм навчання».
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контролю. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Під час поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях, результати виконання лабораторних і розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Модульний контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Модульний контроль проводять на останньому занятті модуля, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах.</p>

	<p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану). Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з хімії та методики її навчання. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічної освіти, професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогіки, психології, біології та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Знання, розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>ЗК10. Здатність працювати в команді, володіти навичками міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади його здійснення, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи.</p> <p>ФК2. Здатність володіти термінологією та символікою біологічної мови.</p> <p>ФК3. Здатність аналізувати біологічні явища як природного походження, так і технологічні, з погляду фундаментальних природничих принципів і знань, а також на основі відповідних методів.</p> <p>ФК4. Здатність характеризувати досягнення та сучасний стан біологічної науки, їх роль у житті суспільства.</p> <p>ФК5. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності вчителя біології та природознавства.</p> <p>ФК6. Здатність до перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчального предмету біологія, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ФК7. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери</p>

	<p>(включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого; ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола біологічних теорій татем.</p> <p>ФК8.Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології навчання біології для планування та організації освітнього процесу з біології та природознавства в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК9. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології та природознавства учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ФК10.Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФК11.Здатність організовувати та популяризувати роботу щодо збереження навколишнього середовища серед учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК12. Здатність формувати в учнів життєві компетентності з біології.</p> <p>ФК13.Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології.</p> <p>ФК14. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя біології та природознавства.</p> <p>ФК15. Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
<p>ПРН 1.Знати історію розвитку біології та біологічної науки в Україні. Ієрархічність біосистем різних рівнів організації живої природи, інформацію про комплексний характер сучасної біологічної науки, її теоретичне та практичне значення, методи біологічних досліджень, внесок учених у розвиток біології.</p> <p>ПРН 2.Знати методологію виконання досліджень рівнів організації живої</p>	

природи як у природних, так і в лабораторних умовах.

ПРН 3.Знати біогенні елементи, неорганічні та органічні речовини у складі біосистем, встановлювати зв'язки між будовою, властивостями та біологічними функціями цих речовин.

ПРН 4.Знати будову еукаріотичної клітини – поверхневого апарату, цитоплазми, ядра у порівнянні з морфологічними особливостями прокаріотичної клітини, функціональні зв'язки органел, завдяки яким досягається цілісність клітини, клітинний метаболізм, процеси матричного синтезу, взаємозв'язок речовин, енергії та генетичної інформації у біосистемах.

ПРН 5.Знати будову організмів як біологічних систем та самостійний рівень організації живих систем, різноманітність організмів, основні їх властивості, внутрішні та зовнішні зв'язки систем; форми рослинних виділень і їх значення та місце в різних типах фітоценозів; механізм хімічної взаємодії рослин у ценозах; періодичні явища в живій і неживій природі, що пов'язані зі змінами пір року, а також сезонні фази розвитку рослин та сезонні особливості розвитку й активності тварин.

ПРН 6.Знати закони генетики; причини виникнення генних та хромосомних захворювань; особливості успадкування захворювань; несприятливі фактори, які впливають на вагітну та плід; сучасні уявлення про геном людини; особливості проявів спадкової патології; методи генної інженерії, клонування.

ПРН 7.Знати ознаки життя на популяційно-видовому, екосистемному та біосферному рівнях; роль антропогенних впливів на природу, перспективи розвитку взаємовідносин людини і біосфери, кругообіг речовин і потік енергії, що забезпечують стабільність і динамічність цих біосистем і підтримують рівновагу в біосфері; аспекти взаємодії живих організмів, вплив паразитів на біологічні системи.

ПРН 8.Знати видовий склад флори вищих водних рослин України; основні гідрофільні родини флори України; адвентивні види та види з високою інвазійною здатністю; рідкісні види, зокрема види вищої водної флори; основні віхи розвитку фітоценології як складової геоботаніки у світі та в Україні; особливості будови фітоценозу; сезонні та незворотні зміни фітоценозів.

ПРН 9.Знати загальні принципи організації представників класу Птахи та класу. Комахи їх пристосування до польоту; основних систематичних та екологічних груп птахів (комах) і їх представників; різноманітність тваринного світу, основні закономірності його формування; просторовий розподіл, будову, еволюцію та систематику тварин, їх значення в житті людини.

ПРН 10. Знати взаємостосунки паразитичних організмів з організмами-хазяїв та довкіллям, структуру й динаміку паразитарних систем, їх видовий склад та екологію, значення паразитів у природних біосистемах і практичній діяльності людини; шляхи профілактики та підвищення стійкості до впливу паразитичних організмів.

ПРН 11. Знати основні етапи розвитку життя на Землі, механізми і напрямки еволюційного процесу, особливості еволюції одноклітинних і багатоклітинних еукаріотів, чинники еволюції людини, систему органічного світу як відображення його історичного розвитку; механізми адаптації вищих водних рослин, представників орнітофауни до середовища існування.

ПРН 12. Використовувати теоретичні та практичні методи дослідження природничих дисциплін для проведення лабораторних та польових практикумів з біології.

ПРН 13. Володіти культурою мислення, узагальнювати, аналізувати і синтезувати наукову інформацію, критично використовувати світоглядні теорії при розв'язанні соціально-значущих завдань у професійній діяльності.

ПРН 14. Ідентифікувати потенційні небезпеки, визначати шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек; розуміти причини та механізми дії небезпечних чинників на людину.

ПРН 15. Реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з біології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 3 докторів наук, професорів; 27 кандидатів наук, доцентів; 4 викладача. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Функціонують музей зоології імені М. Ф. Ковалю, наукова лабораторія проблем оптимізації родючості ґрунту, лабораторія інноваційних технологій навчання біології, гербарій УДПУ імені Павла Тичини, навчально-дослідницька агробіологічна станція УДПУ імені Павла Тичини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі «Інформаційно-освітнє середовище для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання». Наукові роботи викладачів завантажені в інституційний репозитарій. Щорічно оновлену інформацію про організацію

освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <https://udpu.edu.ua/> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua/>, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <https://library.udpu.edu.ua/>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 198 назв методичних, наукових, фахових періодичних

	<p>видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Підвищення рівня кваліфікації на базах:</p> <p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рівненський державний гуманітарний університет; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський педагогічний університет»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»; Глухівський НПУ ім. О. Довженка; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф. Е. Фальц-Фейна НААН України; Шевченківського національного заповідника; Карпатського національного природничого парку; Шацького національного природного парку; Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту (Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища</p>

	професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Філософія та соціологія освіти	3	зал.
ОК.02	Ділова іноземна мова	5	екз.
ОК.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	зал.
ОК.04	Педагогіка профільної освіти	3	екз.
ОК.05	Психологія профільної освіти	3	зал.
ОК.06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти	4	екз.
ОК.07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»	3	зал.
ОК.08	Ботаніка	3	екз.
ОК.09	Зоологія	3	екз.
ОК.10	Анатомія людини з основами гістології	3	екз.
ОК.11	Генетика	3	екз.
ОК.12	Основи сільського господарства	3	екз.
ОК.13	Фізіологія людини і тварин	3	екз.
ОК.14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	3	екз.
ОК.15	Фізіологія рослин	3	екз.
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент 51 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ.01	Флора вищих рослин	4	зал.
ВВ.02	Орнітологія	4	зал.
ВВ.03	Мікологія	4	зал.
ВВ.04	Біорізноманіття	4	зал.
ВВ.05	Біотехнологія та генна інженерія	4	зал.

ВВ.06	Еволюційне вчення	4	зал.
Практична підготовка			
ПП.01.	Виробнича практика	9	
Атестація			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 кредитів			

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК.01	Філософія та соціологія освіти
ОК.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК.05	Психологія профільної освіти
ОК.06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти
ОК.08	Ботаніка
ОК.09	Зоологія
ОК.10	Анатомія людини з основами гістології
ОК.14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
2 семестр	
ОК.02	Ділова іноземна мова
ОК.04	Педагогіка профільної освіти
ОК.07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ОК.12	Основи сільського господарства
3 семестр	
ОК.11	Генетика
ОК.13	Фізіологія людини і тварин
ОК.15	Фізіологія рослин
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодівати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15/ ФК 2, 4, 17, 18, 19	ПРН 13, 14	ОК.01 Філософія та соціологія освіти
ЗК 5, 8/ ФК 3, 6, 18	ПРН 13, 14	ОК.02 Ділова іноземна мова
ЗК 12, 15	ПРН 13, 14	ОК.03 Цивільний захист та

/ ФК 12, 13, 15, 16			охорона праці в галузі
ЗК 1, 2, 4, 8/ ФК 2, 9,10, 20	ПРН 2, 12	ОК.04	Педагогіка профільної освіти
ЗК1, 12, 13, 14, 15/ ФК1, 2, 4, 15	ПРН 2, 15	ОК.05	Психологія профільної освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 10	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12	ОК.06	Методика навчання біології та природознавства у закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 10	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12	ОК.07	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ІК, ЗК 1. ЗК 6. ЗК 7. ФК 1. ФК 4. ФК 7. ФК 10. ФК 13.	ПРН 1. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 13.	ОК.08	Ботаніка
ІК, ЗК 4. ЗК 7. ЗК 10. ФК 1. ФК 6.	ПРН 1. ПРН 3. ПРН 4.	ОК.09	Зоологія
ІК, ЗК 5. ЗК 10. ФК 1. ФК 11.	ПРН 2. ПРН 4.	ОК.10	Анатомія людини з основами гістології
ІК, ЗК 1. ЗК 4. ЗК 7. ЗК 10. ФК 3. ФК 4. ФК 5. ФК 9. ФК 11. ФК 12.	ПРН 3. ПРН 7. ПРН 9	ОК.11	Генетика
ІК, ЗК 1. ЗК 10. ФК 1. ФК 4. ФК 11.	ПРН 3. ПРН 12	ОК.12	Основи сільського господарства
ІК, ЗК 1. ЗК 8. ЗК 10. ФК 1. ФК 3. ФК 4. ФК 14. ФК 15.	ПРН 3. ПРН 4. ПРН 8	ОК.13	Фізіологія людини і тварин
ІК, ЗК 1. ЗК 10. ФК 3. ФК 6. ФК 10. ФК 11.	ПРН 3. ПРН 5. ПРН 10. ПРН 12.	ОК.14	Мікробіологія з основами вірусології та імунології
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 11, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 15	ОК.15	Фізіологія рослин
Практична підготовка ОП			
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4,	ПП01	Виробнича практика

ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 11, ФК 13, ФК 16	ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15		
---	--	--	--

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

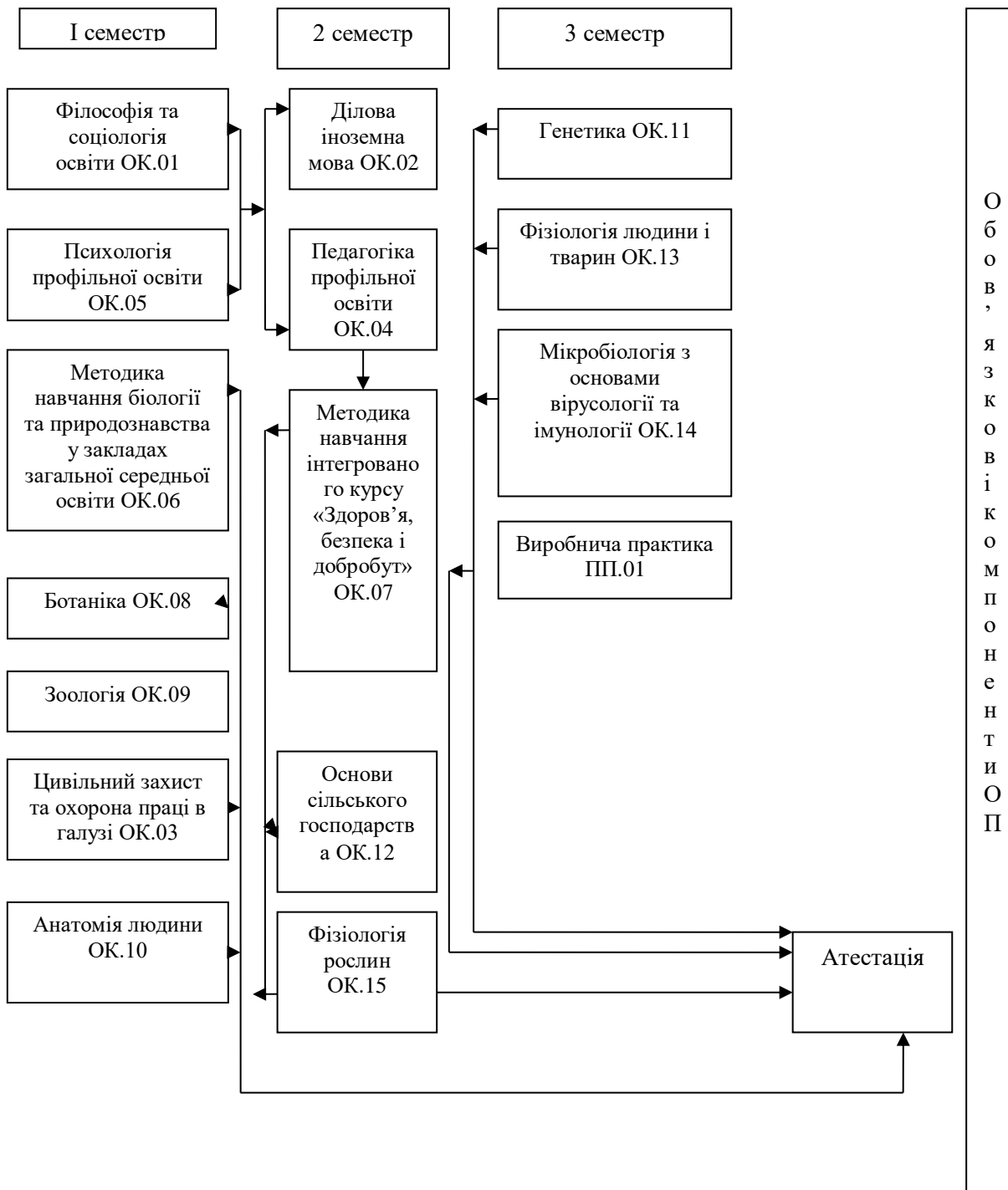
Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи, які повинні передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Випускна кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з біології.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням професійної кваліфікації: Вчитель біології та основ здоров'я.

VI. Структурно-логічна схема ОП



VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ПП.01
ПРН 1								+	+						+	+
ПРН 2				+	+	+	+			+						+
ПРН 3						+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4						+	+	+	+	+			+			+
ПРН 5														+		+
ПРН 6						+	+									
ПРН 7											+				+	
ПРН 8													+		+	+
ПРН 9						+	+				+					
ПРН 10						+	+							+	+	+
ПРН 11																+
ПРН 12				+		+						+		+		
ПРН 13	+	+	+					+								
ПРН 14	+	+	+													
ПРН 15					+										+	+

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми



Леся МОРОЗ